

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Управление образования города Алматы
КГКП «Almaty Polytechnic College»**

**Соблюдение пунктуационных норм русского языка в сложных синтаксических
конструкциях**

*(для студентов колледжей 1 курса с казахским языком обучения технико-
технологического направления)*

всего – 24 ч., по 1 ч. в неделю

Малаева Гульмира Аклановна
педагог-эксперт
преподаватель русского языка

Рецензент: Қондыбай М. М., старший преподаватель кафедры социальных наук и мировых языков, доцент Алматинской авиационной академии, магистр педагогических наук, доктор PhD, директор Научно-методического центра «Тәлімгер»

Пояснительная записка

Общая характеристика. Авторская программа «Соблюдение пунктуационных норм русского языка в сложных синтаксических конструкциях» разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с учетом дополнений и изменений, внесенных 06.05.2020 г.), руководствуясь государственными общеобязательными стандартами всех уровней при разработке и методическом обеспечении учебных программ и элективных курсов вариативной части учебного плана, а также Положением об «Экспертизе учебных программ и элективных курсов вариативной части учебного плана и их методическом обеспечении в рамках обновленного содержания образования». Содержание программы рассчитано на 1 час в неделю, 24 часа в год. Предназначена для студентов колледжей 1 курса с казахским языком обучения технико-технологического направления.

Цель программы: научить соблюдать пунктуационные нормы русского языка в сложных синтаксических конструкциях.

Задачи:

1. научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
2. формировать навыки использования правил расстановки знаков препинания;
3. совершенствовать умение пунктуационно оформлять сложные предложения и простые предложения в составе сложного;
4. развивать умение соблюдать в практике письма основные правила пунктуации сложных предложений;
5. способствовать формированию понимания постановки знаков препинания в сложном предложении;
6. составить алгоритм для постановки знаков препинания в сложных предложениях;
7. закреплять навыки постановки знаков препинания в сложном предложении, используя составленный алгоритм;
8. исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ;

Актуальность программы: Данная тема актуальна в мировом образовательном процессе с XVIII века. Повышение качества отечественного образования, изменение методической базы, пробуждение навыков и интересов соблюдения пунктуационных норм русского языка в настоящее время являются актуальными. В рамках обновленной образовательной программы повышение пунктуационной грамотности посредством усвоения правил соблюдения пунктуационных норм русского языка в сложных синтаксических конструкциях имеет важное значение в современной системе образования.

Новизна программы:

Педагогическая новизна: практически подвести студентов к пониманию этой темы помогут такие виды работ как деловая игра и ситуативная задача.

Психологическая новизна: формирование компонентов критического мышления студентов в процессе изучения пунктуационных норм русского языка в сложных синтаксических конструкциях

Ожидаемые результаты:

1. научится расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
2. использует правила расстановки знаков препинания;

3. умеет пунктуационно оформлять сложные предложения и простые предложения в составе сложного;
4. соблюдает в практике письма основные правила пунктуации сложных предложений;
5. понимает постановку знаков препинания в сложном предложении;
6. составляет алгоритм для постановки знаков препинания в сложных предложениях;
7. ставит знаки препинания в сложном предложении, используя составленный алгоритм;
8. умеет исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ.

Содержание программы

(1 час в неделю, всего – 24 часа)

Данная программа состоит из теоретических и практических занятий.

№	Тема	Кол/во часов	Результаты обучения
1	Сложные предложения. Типы сложных предложений	1	Умеет пользоваться алгоритмом определения типа сложного предложения
2	Сложносочиненные предложения	1	Определяет смысловые отношения между частями ССП
3	Сложноподчиненные предложения	1	Находит главное и придаточное предложения, определяет место придаточного и его связи с главным
4	Бессоюзные сложные предложения	1	Определяет смысловые отношения между частями БСП.
5-6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Умеет расставлять знаки препинания в ССП. На основе опорных схем выполняет практические упражнения с использованием комментированного управления
7-8	Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2	Правильно ставит знаки препинания в СПП. Сопоставляет союзные и бессоюзные предложения, используя диаграмму Венна
9-10	Пунктуация в бессоюзном предложении	2	Объясняет выбор знака препинания в БСП. Определяет характер смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений, применяя структурно-логические схемы

11-12	Многочленные сложносочиненные предложения	2	Отличает от обычных сложносочиненных предложений. Составляет схемы предложений, учитывая группировку простых в составе сложного, используя Интернет -ресурсы
13-14	Многочленные сложноподчиненные предложения	2	Умеет определять многочленные сложноподчиненные предложения. Распределяет сложные предложения по видам синтаксической связи, применяя метод «Думай-объединяйся-делись»
15-16	Многочленные бессоюзные сложные предложения	2	Знает структуру многочленных бессоюзных сложных предложений. Преобразовывает сложные союзные предложения в бессоюзные на основе фантазийных впечатлений
17-18	Сложные синтаксические конструкции	2	Умеет устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами. Характеризует предложения с различными видами синтаксической связи с помощью метода «Ступеньки интеллекта»
19-22	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	4	Различает вид и последовательность присоединения нескольких придаточных (последовательное, однородное, неоднородное) к главному. Умеет расставлять знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи, используя структурно-логические алгоритмы. Развивает мыслительные процессы (речь: устную и письменную)
23-24	Итоговое занятие	2	Соблюдает пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях. Производит синтаксический разбор предложений, объясняя каждую пунктограмму и выделяя «сигнальные» средства связи

Нормативная часть

(1 час в неделю, всего – 24 часа)

№	Тема	Цель обучения	Количество часов			Результаты обучения
			Всего	Лекция	Практика	
1	Сложные предложения. Типы сложных предложений	Научить пользоваться алгоритмом определения типа сложного предложения	1	1		Умеет пользоваться алгоритмом определения типа сложного предложения
2	Сложносочиненные предложения	Объяснить смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений	1		1	Определяет смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений
3	Сложноподчиненные предложения	Определять главное и придаточное предложения, место придаточного и его связи с главным	1		1	Находит главное и придаточное предложения, определяет место придаточного и его связи с главным
4	Бессоюзные сложные предложения	Определять смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений	1		1	Определяет смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений.
5-6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1. Применять знаки препинания в сложносочиненных предложениях; 2. Развивать мыслительные процессы	2	1	1	Сопоставляет союзные и бессоюзные предложения, используя диаграмму Венна. Умеет расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях
7-8	Пунктуация в сложноподчиненном предложении	1. Применять знаки препинания в	2	1	1	Правильно ставит знаки препинания в СПП. На основе

		<p>сложноподчиненных предложениях;</p> <p>2. Пробуждать познавательный интерес к русскому языку</p>				<p>опорных схем выполняет практические упражнения с использованием комментированного управления</p>
9-10	Пунктуация в бессоюзном предложении	<p>1. Объяснить выбор знака препинания в бессоюзных сложных предложениях;</p> <p>2. Воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношения к предмету</p>	2		2	<p>Объясняет выбор знака препинания в бессоюзных сложных предложениях. Определяет характер смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений, применяя структурно-логические схемы</p>
11-12	Многочленные сложносочиненные предложения	<p>1. Научить отличать от обычных сложносочиненных предложений многочленные сложносочиненные предложения;</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы</p>	2	1	1	<p>Отличает от обычных сложносочиненных предложений многочленные сложносочиненные предложения. Составляет схемы предложений, учитывая группировку простых в составе сложного, используя Интернет -ресурсы</p>
13-14	Многочленные сложноподчиненные предложения	<p>1. Уметь определять многочленные сложноподчиненные предложения.</p> <p>2. Содействовать развитию интереса к изучению русского языка</p>	2	1	1	<p>Умеет определять многочленные сложноподчиненные предложения. Распределяет сложные предложения по видам синтаксической связи, применяя метод «Думай-объединяйся-делись»</p>

15-16	Многочленные бессоюзные сложные предложения	<p>1. Объяснить структуру многочленных бессоюзных сложных предложений.</p> <p>2. Пробуждать познавательный интерес к русскому языку</p>	2	1	1	<p>Знает структуру многочленных бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Преобразовывает сложные союзные предложения в бессоюзные на основе фантазийных впечатлений</p>
17-18	Сложные синтаксические конструкции	<p>1. Научить устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами;</p> <p>2. Воспитать познавательную активность и интерес к изучению русского языка</p>	2	1	1	<p>Умеет устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами.</p> <p>Характеризует предложения с различными видами синтаксической связи с помощью метода «Ступеньки интеллекта»</p>
19-22	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	<p>1. Научить различать вид и последовательность присоединения нескольких придаточных (последовательное, однородное, неоднородное) к главному;</p> <p>2. Применять знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи;</p> <p>3. Содействовать воспитанию культуры общения</p>	4	1	3	<p>Различает вид и последовательность присоединения нескольких придаточных (последовательное, однородное, неоднородное) к главному. Умеет расставлять знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи, используя структурно-логические алгоритмы. Развивает мыслительные</p>

						процессы (речь: устную и письменную)
23-24	Итоговое занятие	1. Научить соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях; 2. Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании	2		2	Соблюдает пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях. Производит синтаксический разбор предложений, объясняя каждую пунктограмму и выделяя «сигнальные» средства связи
	Всего		24	8	16	

Информационно-методическая часть

(1 час в неделю, всего – 24 часа)

Первая часть авторской программы «Соблюдение пунктуационных норм русского языка в сложных синтаксических конструкциях», предназначенная для студентов колледжей 1 курса с казахским языком обучения технико-технологического направления называется **«Понятие о сложном предложении»**. Эта часть состоит из **4 часов**: «Сложные предложения. Типы сложных предложений», «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Бессоюзные сложные предложения».

Для изучения первой части будут применены следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Групповые технологии;
- Технологии уровневой дифференциации

Второй части **«Пунктуация в сложных предложениях»** отведено **6 часов**: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Пунктуация в сложноподчиненном предложении», «Пунктуация в сложноподчиненном предложении», «Пунктуация в бессоюзном предложении», «Пунктуация в бессоюзном предложении». Во второй части будут применены педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения;
- Традиционные технологии;
- Технология проблемного обучения

Третья часть авторской программы **«Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью»** состоит из **6 часов**: «Многочленные сложносочиненные

предложения», «Многочленные сложносочиненные предложения», «Многочленные сложноподчиненные предложения», «Многочленные сложноподчиненные предложения», «Многочленные бессоюзные сложные предложения», «Многочленные бессоюзные сложные предложения». Для изучения данных тем будут применены:

- Технология развития критического мышления;
- Игровые технологии;
- Модульная технология

Четвертой части **«Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях»** отведено **8 часов**: «Сложные синтаксические конструкции», «Сложные синтаксические конструкции», «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными», «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными», «Итоговое занятие». В этой части будут применены педагогические технологии:

- Информационные технологии;
- Проектная технология;
- Технология мастерских.

Критерии оценивания

Критерии	Дескриптор	Метод (балльная система)
Для теоретических занятий	Умеет расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях	5
	Умеет ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	5
	Объясняет выбор знака препинания в бессоюзных сложных предложениях.	10
Для практических занятий	Определяет смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений	15
	Находит главное и придаточное предложения, определяет место придаточного и его связи с главным	15
	Определяет смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений.	15
	Составляет схемы предложений, учитывая группировку простых в составе сложного	15

	Соблюдает алгоритмы определения типа сложного предложения и пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях	20
Всего:		100

Использованная литература

Для преподавателей:

1. Ярица Л.И. «Пунктуационные нормы и тенденции их изменения в неcodифицированных текстах: на материале конспектов студентов» : – Томск. –2009 г., –11 с.
2. Стрельчук Е.Н. «Вопросы современной пунктуационной нормы в практике преподавания русского языка как иностранного» : –Вестник РУДН. –2007 г., – (№3)., – 68 с.
3. Жаналина, Л. К., Мусатаева, М. Ш. «Практический курс русского языка» : – Учебник для вузов. – Алматы. 2005 г., – 528 с.
4. Телкова В.А. «Синтаксис и пунктуация»: – Учебно-методическое пособие. – Елецк. 2018 г.
5. Иванова Т. С. «Синтаксис и пунктуация в контексте когнитивной лингвистики» : – Казань. – 2023 г., 192 с.
6. Шмидт В. А. «Пунктуация в русском языке» : – Москва. 2023 г., – 256 с.
7. Чеснокова Н. А. «Новые подходы к преподаванию пунктуации в школе. – Москва. – 2024 г., – 218 с.

Для студентов:

1. Шашкина Г.З., Анищенко О.А., Шмельцер В.В. «Русский язык и литература» 11 класс : – Алматы. – 2019 г., 66-107 с.
2. Ж.К.Салханова, Ж.К.Киынова, А.Е.Бектурова «Русский язык и литература» 11 класс : – Алматы. – 2019 г., 56-102 с.
3. Сабитова З.К. «Русский язык» 10 класс :– Алматы. – 2019 г., 45-96 с.
4. Сабитова З.К. «Русский язык» 11 класс :– Алматы. – 2019 г., 30-85 с.
5. Розенталь Д. Э. «Русский язык для школьников. Орфография и морфология. Синтаксис и пунктуация» :– Минск. 2024 г., – 208 с.
6. Новикова Л. И., Грибанская Е. Э., Соловьева Н. Ю. «Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях» : – Москва. 2017 г., 217 с.
7. Голуб И. Б. «Стилистика русского языка»: – Учебник для вузов. – Москва. 2023 г., – 484 с.
8. Балкунова Н. П. «Повторяем орфографию и пунктуацию»: –Учебно-методический комплекс "Лицей - Колледж - ВУЗ" Казахстанско-Российского университета. – Астана. 2007 г., – 37 с.
9. Костомаров В. Г., Максимов В. И. «Современный русский литературный язык»: – Учебник для вузов. – Москва. 2023 г., –352 с.